

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Оршинский детский сад»
170513 Тверская область, Калининский район, пгт. Орша, ул. Октябрьская д.6

СОГЛАСОВАНО: на заседании
Совета педагогов
МДОУ «Оршинский детский сад»
Протокол от «20» 12 2021 г.



**Программа воспитания
дошкольной образовательной организации:
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Оршинский детский сад».**
срок реализации 5 лет
с 2021 по 2026 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Принципы, подходы программы

1.4. Особенности воспитательного процесса в МДОУ «Оршинский детский сад»

2. Содержательный раздел программы

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МДОУ «Оршинский детский сад»

2.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Приложение №1 «Систематизация игровой деятельности в МДОУ «Оршинский детский сад»

Приложение №2 «Примерная сетка самостоятельной деятельности в режимных моментах»

Приложение №3 «Режим двигательной активности в группах»

Приложение №4 «Календарный план воспитательной работы в МДОУ «Оршинский детский сад» (тематические познавательные и спортивные досуги, праздники, утренники развлечения, дни здоровья)»

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

В июле 2020 года были утверждены изменения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам укрепления воспитательной составляющей системы образования. Усиление воспитательного компонента образовательной деятельности нашло отражение в новой редакции Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Согласно данным изменениям, в МДОУ «Оршинский детский сад» Тверской области Калининского района пгт.Орша должна быть разработана не только Основная образовательная программа ДОУ, но и рабочая программа воспитания дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой педагогов МДОУ «Оршинский детский сад». Программа спроектирована с учетом требований ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Основные положения программы разработаны в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., ратифицированной Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года №1559-1, вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
3. «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
4. Федеральным Законом № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г.;
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Приказом Министерства просвещения РФ от 03 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
7. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. Сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи»;
8. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016). Включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Оршинский детский сад»
2. Перспективный годовой план работы на учебный год
3. Календарный учебный график

Используемые парциальные программы:

- Парциальная программа «Безопасность» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)
- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, Маханёва М.Д. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010 г.
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Министерство образования и науки РФ.
- Парциальная программа разработана старшим воспитателем МДОУ «Оршинский детский сад» Логуновой Е.А. «Воспитание культурных гигиенических навыков у детей дошкольного возраста». Возраст детей 1,6 -7 лет.

1.2. Цели и задачи основной образовательной программы

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МДОУ «Оршинский детский сад» формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни. А также - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Личностно ориентировочное развитие воспитанников должно проявляться:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель воспитания ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных и эстетических качеств;
- Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- Организованное содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержке семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Охрана и укрепление физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Определение направления для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.3. Принципы, подходы и основные направления программы

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение воспитательно-образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Особенности воспитательного процесса в МДОУ «Оршинский детский сад»

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается таким игровым формам как: творческие, сюжетно- ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности, игры с правилами, спонтанная игра, дидактическая, интеллектуальная, подвижные, хороводные. **(Приложение №1 «Система игровой деятельности в МДОУ «Оршинский детский сад»)**

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников, регламент времени, которой определён «Примерной сеткой самостоятельной деятельности в режимных моментах»**(Приложение №2«Примерная сетка самостоятельной деятельности в режимных моментах»)**. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, во второй половине дня, в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в МДОУ «Оршинский детский сад» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МДОУ «Оршинский детский сад» является физическое воспитание, которое осуществляется посредством соблюдения режима двигательной активности воспитанников в течении всего времени пребывания ребёнка в ДОУ. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.**(Приложение №3 «Режим двигательной деятельности в группах»)**

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МДОУ «Оршинский детский сад» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи

к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий, конкурсной детальности. Запланированные мероприятия, которые требуют непосредственного участия родителей проводятся с соблюдением правил и норм СанПин, и в случае необходимости могут быть перенесены в режим онлайн проведения.

Особенности взаимодействия педагогов и родителей

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с основной образовательной Программой МДОУ «Оршинский детский сад» является создание содружества «родители- дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей Информационно-аналитический блок:

- Сбор и анализ сведений о родителях и детях;
 - Изучение семей, их трудностей и запросов;
 - Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.
- Для сбора необходимой информации разработана анкета для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Практический блок:

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт. Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки).
2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами.

Контрольно-оценочный блок

В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителями предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение учебного года		
Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анкетирование ▪ Социологический опрос 	Периодичность сотрудничества По мере необходимости
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в субботниках по благоустройству территории ▪ Помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды ▪ Оказание помощи в ремонтных работах 	2 раза в год Постоянно По возможности
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета	По плану
Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наглядная информация ▪ Консультации, семинары, семинары – практикумы, мастер классы ▪ Родительские собрания 	Еженедельно 1 раз в месяц 3 раза в год
В воспитательно – образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дни здоровья. Недели творчества ▪ Совместные праздники, развлечения ▪ Участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности ▪ Совместная деятельность с детьми во второй половине дня. 	По годовому плану. По плану воспитателей. По годовому плану.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения. В рамках образовательной области познавательное развитие в детском саду ежегодно проводится детская проектная деятельность разной тематики, организуются конкурсы: «Самый интересные детский познавательный проект», «Книжка малышка своими руками», «Наши домашние животные» и т.д.

Проводятся различные тематические дни экологической направленности: Синичкин день, День воды, День солнца и другие.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям с обсуждением поступков героев произведения ...

2. Содержательный раздел программ

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МДОУ «Оршинский детский сад»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в пяти образовательных областях по следующим направлениям:

«Социально-коммуникативное развитие»	«Речевое развитие»	«Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
Нравственное воспитание Ребенок в семье и обществе Трудовое воспитание Формирование основ безопасности	Воспитание интереса и любви к чтению Воспитание культуры речи	Интеллектуальное воспитание и развитие Этнокультурное воспитание Патриотическое воспитание Экологическое воспитание	Воспитание творческой личности	Воспитание привычек к здоровому образу жизни
Каждое направление имеет интеграцию со всеми образовательными областями				

1 Модуль «Фольклорные и этнокультурные мероприятия» на основе парциальной программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, Маханёва М.Д. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010 г.

- Ознакомление детей с малыми фольклорными формами.
 - Познакомить с красотой и самобытностью языка народного творчества.
- Обогащение речи детей дошкольного возраста посредством жанров устного народного творчества способствуя усвоению нравственных норм и развитию устной речи.

Данные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей русского народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении этнокультурного мероприятия используются такие формы, как «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки» и др. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ «Оршинский детский сад». Педагоги, занятые в организации данных мероприятий учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. В основе этнокультурных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков. В процессе проведения этнокультурного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

В основе фольклорных и этнических мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;

- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

2 Модуль «Владение речью как средством общения и культуры»

Содержание работы с дошкольниками:

- Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

- Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Цель: Формировать устную речь и навыки речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Основные направления работы по развитию речи детей

В МДОУ «Оршинский детский сад»

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование
- 4) Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Средства развития речи

Методы развития речи

<ol style="list-style-type: none"> 1) Общение взрослых и детей. 2) Культурная языковая среда. 3) Обучение родной речи в организованной деятельности. 4) Художественная литература. 5) Изобразительное искусство, музыка, театр. 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы. 	<p>1) Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам). <p>2. Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание - художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - общая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал. <p>3) Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игры-драматизации, - инсценировки; - дидактические упражнения, - пластические этюды, - хороводные игры.
---	--

3 Модуль: «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»

Цель: Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии книг).

- Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, плакатов, досугов, праздников и др.
- 4) Проведение обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой, а также организация свободного непринудительного чтения.

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Пересказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.

9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений. Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.
- На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).
- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.
- Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.
- Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.
- Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

4 Модуль «Трудовое воспитание» - развиваем ценностное отношение к труду

Цель: формировать положительные отношения к труду.

Задачи:

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
- Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

- Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно со взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипуляторных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности		
Виды трудовой деятельности	Особенности структуры трудовой деятельности	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребёнок действует сам выполняя все действия в индивидуальном темпе.	Не испытывает никакой зависимости от других детей.
Труд рядом		
Труд общий	Всех участников трудовой деятельности объединяет общее задание и общий результат.	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов.
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности.	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника.

Содержание образовательной деятельности:

- Труд взрослых:

Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

- Самообслуживание:

Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Методы и приёмы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.
1) Решение маленьких логических задач, загадок. 2) Приучение к размышлению, логические беседы. 3) Беседы на этические темы. 4) Чтение художественной литературы. 5) Рассматривание иллюстраций. 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций. 9) Придумывание сказок.	1) Приучение к положительным формам общественного поведения. 2) Показ действий. 3) Пример взрослого и детей. 4) Целенаправленное наблюдение. 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций. 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.
- Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.
- Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

5 Модуль «Праздники. Утренники. развлечения»

Праздники благотворно создают благоприятный эмоциональный настрой, влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-

коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Дети разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все во умения родителям на детском утреннике, даеще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться, а когда есть конкретный стимул, он заниматься будет усерднее. Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения в коллективе с другими детьми. В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается. МДОУ «Оршинский детский сад» организует праздники в формате тематических мероприятий и утренников, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, митинг, посвященный 9 мая дню Победы. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ «Оршинский детский сад».

Для организации традиционных событий используется сюжетно – тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются, исходя из интересов и потребностей детей, с целью обогащения детского опыта. Тема находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности, в музыке, наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности – такие, как Новый год, день матери, День семьи, День папы, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др. Для развития детской инициативы и творчества организуются отдельные дни — как День космических путешествий, День сказок и др. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются образовательные задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются занятия в кружке, один раз в неделю досуг для детей, связанный с темой недели.

(Приложение №4 «»))

6 Модуль «Физкультурные мероприятия»

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребенка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в МДОУ «Оршинский детский сад» представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе. Физкультурно – оздоровительная работа в детском саду строится

на принципах развивающей педагогики оздоровления. Основными направлениями самоанализа воспитательной работы.

7 Модуль «Охрана безопасности жизнедеятельности»

Цели:

- 1) Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности;
- 2) Формировать предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- 1) Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) Формировать навыки осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения. А воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать такие качества, как координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень важны и для обеспечения собственной безопасности ребенка дошкольника.

Примерное содержание работы	
Ребенок и другие люди	<ul style="list-style-type: none"> • О несовпадении приятной внешности и добрых намерений; • Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми; • Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого; • Ребенок и другие дети, в том числе подростки; • Если «чужой» приходит в дом.
Ребенок и природа	<ul style="list-style-type: none"> • В природе все взаимосвязано; • Загрязнение окружающей среды; • Ухудшение экологической ситуации; • Бережное отношение к живой природе; • Ядовитые растения; • Контакты с животными; • Восстановление окружающей среды.
Ребенок дома	<ul style="list-style-type: none"> • Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми

	предметами; • Открытое окно, москитная сетка, балкон, как источник опасности; • Экстремальные ситуации в быту.
Ребенок и улица	• Устройство проезжей части; • Дорожные знаки для водителей и пешеходов; • Правила езды на велосипеде; • О работе ГИБДД; • Милиционер регулировщик; • Правила поведения в транспорте; • Если ребенок потерялся на улице; • Светофор и его основная функция.
Правила пожарной безопасности	• Правила обращения с электроприборами; • Причины возникновения пожара дома, в природе, и на улице; • Действия при возникновении чрезвычайной ситуации; • Правила: «Если дома ты один» ...

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения;
- Проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам;
- Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

Дошкольник входит в мир социальных отношений вариативная часть программы

- поощрение инициативы в общении со взрослыми и сверстниками,
- расширение круга общения ребенка;
- готовности разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение;
- воспитание положительного отношения к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважения к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развитие умения аргументировать несогласие, убеждать и т. д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.
- способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике посёлка, города, области, страны (флагу, гербу, гимну).
- создание условий для активного приобретения детьми культурного богатства русского народа, культурных ценностей.
- воспитание культуры поведения, деятельности и культуры общения в социуме.

8Модуль «Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МДОУ «Оршинский детский сад» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется перспективным годовым планом воспитательной работы МДОУ «Оршинский детский сад».

МДОУ «Оршинский детский сад» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

9 Модуль «Приобщение к социально культурным ценностям»

Цель: Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Задачи:

- 1) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 2) Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ребенок открывает мир природы:

- Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.
- Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).
- Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).
- Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

- Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Формы организации образовательной деятельности:

- Познавательные эвристические беседы;
- Чтение художественной литературы;
- Изобразительная и конструктивная деятельность;
- Опыты и экспериментирование;
- Музыка;
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность;
- Праздники и развлечения;
- Индивидуальные беседы.

Основные направления ознакомления ребенка с миром природы:

- **Живая природа:** растения, грибы, животные, человек.

- **Неживая природа:** воздух, почва, вода.

- **Законы общего дома природы:**

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь.
- В природе все взаимосвязано.
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Методы ознакомления дошкольников с природой			
1. Наглядные			
Рассматривание картин, динамических моделей, демонстрация фильмов		Наблюдение	
Определение состояния предмета по отдельным признакам	Восстановление картины целого по отдельным признакам	Кратковременные	Длительные
2. Практические			
Элементарные опыты	Труд в природе	Игры	
		Подвижные	Творческие
			Дидактические игры: - Предметные, - Настольно печатные, - Словесные - Игровые упражнения и игровые занятия
3. Словесные			
Рассказ, беседа, чтение, объяснение ...			

10 модуль «Изобразительное искусство»

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля).
-основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения. **Методы эстетического воспитания:**

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Содержание образовательной деятельности:

- Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.
- Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с

близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

- Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

2.2. Самоанализ воспитательной работы в МДОУ «Оршинский детский сад»

Самоанализ организуемой в МДОУ «Оршинский детский сад» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОУ «Оршинский детский сад», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МДОУ «Оршинский детский сад» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОУ «Оршинский детский сад».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МДОУ «Оршинский детский сад» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ «Оршинский детский сад».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

- качеством проводимых экскурсий;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ «Оршинский детский сад» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Цель:

Обеспечить сохранность зданий, оборудования, имущества.

Основные мероприятия:

1. Текущий ремонт здания, сооружений, оборудования.
2. Создание условий для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Поддержание в рабочем состоянии водоснабжения, канализации.
3. Инвентаризация материальных ценностей.
4. Благоустройство территории дошкольной образовательной организации.
5. Мероприятия по технике безопасности и по охране труда.
6. Пополнение библиотеки методического кабинета.
7. Контроль за организацией питания.

МДОУ «Оршинский детский сад» имеет 2 здания: основное, прачечная. Детский сад работает в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00, по 5-дневной рабочей неделе (выходные дни: суббота, воскресенье).

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности, установлена тревожная кнопка, установлена система АПС; установлено видеонаблюдение. Территория детского сада огорожена сплошным забором, есть видеонаблюдение. Территория озеленена насаждениями по всему периметру, на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны. Для прогулок разных возрастных групп детей выделены отдельные участки, каждый из которых оборудован уличными игровыми комплексами согласно возрасту детей. На всех прогулочных участках имеются тентовые навесы. В ДОУ имеются: 6 групповых комнат, во всех группах имеются раздевалки, все группы оборудованы отдельными спальнями, в 4 группах имеются комнаты, отведённые для организации приёма питания детей.

Кабинеты ДОУ: методический, кабинет завхоза, кабинет заведующего, кабинет бухгалтера, старшей медицинской сестры, изолятор, музыкального руководителя (театральная гостиная). Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Краткая характеристика групповых помещений:

- В каждой группе ДОУ оформлены основные мини центры развития согласно ФГОС, и возрастным особенностям детей группы: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода.
- Групповые помещения обеспечены мебелью. мебель для каждого воспитанника подобрана по категориям, с учетом его роста. Наполнение игровым оборудованием - в достаточном количестве.
- Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.
- В каждой группе имеются центры активности, оснащенные согласно возрасту детей, для всестороннего развития детей, имеются: туалетная комната, раздевалка.

- В каждой группе в приёмных имеются информационные стенды (на стендах выставлена информация о деятельности группы, о режиме дня, о совместной деятельности педагогов и детей, об оздоровительной работе, оформляются материалы по вопросам образования и развития детей и др.), оформляются выставки продуктов детской деятельности, выставляются фотографии.
- В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы.
- В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.
- В каждой группе ведётся паспорт РППС.

Краткая характеристика кабинетов ДОУ:

- **Медицинский кабинет** (кабинет и процедурная) который оснащен в соответствии с современными требованиями. Созданы условия для осмотра детей врачом, осуществления профилактических прививок, проведения антропометрии. Имеется достаточный медицинский материал для оказания первой медицинской помощи.
- **Методический кабинет.** Имеется необходимый программно-методический и учебно-дидактический материал для организации образовательного процесса с дошкольниками, методическая литература, периодические издания, игрушки для проведения образовательной деятельности, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал. Периодически приобретает методическая литература, дидактический материал.
- **Библиотека** расположена в методическом кабинете. В её состав входит педагогические, методические издания современных авторов, также представлена разнообразное программно-методическое сопровождение. Для воспитанников подобрана детская художественная литература (от 2 до 7 лет). Также в каждой группе оформлены книжные уголки. В них подобраны книги по возрасту детей, по тематическим неделям, а также по интересам детей. Регулярно ведётся папсорт методической и художественной литературы методического кабинета.

3.2. Методическое обеспечение программы

Обязательная часть программы.

Методическое обеспечение программы «Детство» (с.184)

Основная общеобразовательная программа ДОУ: Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014 г. 352 стр.

❖ **Часть, формируемая, участниками образовательных отношений.**

Программа предусматривает обеспечение учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием, которого постоянно ведется авторским коллективом. Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании. (раздел Образовательной программы 3.2.2. Методическое обеспечение ООП - стр.175)

Методическое обеспечение работы с родителями.

- 1.Евдокимова Е.С. Додокина Н.Н. Детский сад и семья. М.; Мозаика- Синтез,2007г. 146 стр.
- 2.Зверева О.Л. Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. -М.Айрис-Пресс, 2011 г.
3. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Система воспитания индивидуальности дошкольников» Воронеж 2007г. 127 стр.
- 4.Козлова А.В. Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. - М.Сфера,2008 г. 112 стр.

Систематизация игровой деятельности в МДОУ «Оршинский детский сад»

Виды игр	Виды игр	Подвиды игровой деятельности	Возрастная адресованность						
			1 г.	2 г.	3 г.	4 г.	5 л.	6 л.	7 л.
Игры, возникающие по инициативе ребёнка	Игры экспериментирования	- с животными и людьми					+	+	+
		- с природными объектами				+	+	+	+
		- общения с людьми	+	+	+	+	+	+	+
		- со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	+	+
	Сюжетные самодеятельные игры	- сюжетно-отобразительные		+	+	+			
		- сюжетно-ролевые				+	+	+	+
		- режиссерские					+	+	+
		- театрализованные					+	+	+
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	- авто дидактические предметные	+	+	+	+	+	+	
		- сюжетно- дидактические		+	+	+	+	+	
		- подвижные		+	+	+	+	+	+
		- музыкальные		+	+	+	+	+	+
		- учебно- предметные дидактические				+	+	+	+
	Досуговые игры	- интеллектуальные				+	+	+	+
		- забавы	+	+	+	+	+	+	+
		- развлечения		+	+	+	+	+	+
		-театральные			+	+	+	+	+
		- празднично-карнавальные		+	+	+	+	+	+
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	- культовые							+
		- семейные				+	+	+	+
		- сезонные				+	+	+	+
	Тренинговые игры	- интеллектуальные					+	+	+
		- сенсомоторные	+	+	+	+	+	+	+
		- адаптивные				+	+	+	+
	Досуговые игры	- игрища						+	+
		- тихие	+	+	+	+	+	+	+
		- забавляющие	+	+	+	+	+	+	+
		- развлекающие				+	+	+	+
Игровая деятельность, включая сюжетно - ролевую игру с правилами и другие виды игр									
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю				

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Примерная сетка самостоятельной деятельности в режимных моментах					
Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин.	От 10 до 50 мин.	От 10 до 50 мин.	От 10 до 50 мин.	От 10 до 50 мин.
Самостоятельные игры в 1 - й половине дня (до ОД)	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин.
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин.

Виды двигательной активности	Режим двигательной активности в группах				
	1 половина дня				
Утренняя гимнастика	8 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	15 мин.
Непосредственно – образовательная деятельность(физкультурная)	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Динамические паузы, физкультминутки	2 мин.	2 мин.	2 мин.	3 мин.	3 мин.
Непосредственно – образовательная деятельность (музыкальное развитие)	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	15 мин.	15 мин.	25 мин.	25 мин.	25 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	30 мин.
Виды двигательной активности	2 половина дня				
Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами.	5 мин.	7 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Самостоятельная двигательная активность в группе	10 мин.	15 мин.	25 мин.	25 мин.	30 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	35 мин.
Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	25 мин.	25 мин.
Всего в течение дня	1 ч. 32 мин	1 ч. 49 мин.	2 ч. 40 мин.	3 ч.08 мин.	3 ч. 28 мин.
Итого в неделю:	7 ч. 40 мин	8 ч. 13 мин	13 ч. 20мин	15 ч. 40 мин	16 ч 40 мин
Досуговая деятельность					
Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 25 минут				
Вечера развлечений	1 раз в месяц				
День здоровья	1 раз в квартал				

**Календарный план воспитательной работы в МДОУ «Оршинский детский сад»
(тематические познавательные и спортивные досуги, праздники, утренники развлечения, дни здоровья)**

Сентябрь (Проведение мониторинга 1 – 2 неделя)

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема:	«Малыши – крепыши впервые в детский сад пришли»	«Мой детский сад»	«Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребёнок и сверстники в детском саду)»	«Сегодня дошколята завтра школьники»	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»
1.	- Познакомить детей с уголками групповой комнаты, их оборудованием, мебелью, назначением, игрушками.	- Тематический познавательный досуг: «Здравствуй детский сад»	- Тематический познавательный досуг: «Здравствуй детский сад»	- Тематический познавательный досуг: «День знаний»	- Тематический познавательный досуг: «День знаний» или посещение праздника «День знаний» МОУ «Оршинская СОШ»
Тема:	«Здравствуй детский сад»	«Осень. Осенние дары природы»	«Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)»	«Осенняя пора очей очарованье»	«Кладовая природы. Труд людей осенью»
2.	- Рассматривание семейных фотографий, групповых; - Сюжетно ролевая игра: «Мама кормит дочку»; - Тематический познавательный досуг: «Здравствуй детский сад»; - Выставка семейного творчества: «Дары осени».	- Сбор семян, листьев для создания коллекции, гербария; - Выставка семейного творчества: «Дары осени». - Спортивное развлечение: «Прогулка в лес»	- Оформление выставки детского творчества по теме: «Осень»; - Оформление выставки семейного творчества: «Дары осень»;	- Оформление выставки детского творчества по теме: «Осень»; - Оформление выставки семейного творчества: «Дары осень» - Спортивное развлечение: «Поход в осенний лес»	- Оформление выставки семейного творчества: «Дары осень»; - Спортивное развлечение: «Поход в осенний лес»
Тема:	«Я и моё имя»	«Игрушки»	«Какой я? Что я знаю о себе?»	«Труд людей осенью»	«Семья и семейные традиции»

3.	- Спортивное развлечение: «Любимые игры и игрушки»	- Организация и оформление выставки: «Наши любимые игрушки» - Спортивное развлечение: «Любимые игры и игрушки»	- Спортивное развлечение: «Будем спортом заниматься, чтоб здоровыми расти»	- Спортивное развлечение: «Весёлые осенние старты»	- Проект: «Семейные традиции нашей семьи»
Тема:	«Папа мама, я очень дружная семья»	«Золотая осень»	«Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)»	«Земля - наш общий дом»	«Мой город»
4	- Сюжетно ролевая игра: «Папа мама, я очень дружная семья» - Спортивное развлечение: «В гостях у золотой осени»	- Оформление выставки детского творчества по теме: «Осень»; - Утренник: «Здравствуй осень золотая».	- Утренник: «Здравствуй осень золотая»	- Экологическая викторина: «Земля наш общий дом» - Утренник: «Здравствуй осень золотая»	- Спортивное развлечение по правилам дорожного движения: «Улицы нашего города». - Экологическая викторина: «Земля наш общий дом»
Октябрь					
Тема:	«Листопад, листопад листья жёлтые летят»	«Домашние животные»	«Наши друзья - животные»	«Мой город»	«Родная страна»
1.	- Сбор семян, листьев для создания коллекции, гербария; - Развлечение: «Листопад».	- Оформление фотоальбома: «Наши домашние животные» - Тематический познавательный досуг: «Домашние животные - наши друзья!».	- Развлечение: «Наши друзья домашние животные».	- Утренник: «Здравствуй осень золотая»	- Организация экскурсии: «История нашего посёлка»; - Утренник: «Здравствуй осень золотая»
Тема:	«Вкусные дары осени - фрукты»	«Транспорт»	«Мой дом, мой город»	«Родная страна»	«Неделя безопасности»

2.	- Спортивный праздник: «Овощи и фрукты полезные продукты».	- Выставка детского творчества – рисунки, лепка, аппликация на тему транспорт - Спортивное развлечение по правилам дорожного движения: «Светофор наш друг».	- Тематический досуг: «Моя малая Родина Орша».	- Тематический познавательный досуг: «Герб и флаг Тверской области».	- Тематический познавательный досуг: «Правила пожарной безопасности»
Тема:	«Деревья нашего участка – берёза и ёлка»	«Я человек»	«Удивительный предметный мир»	«Мир предметов и техники»	«Уголок природы в детском саду»
3.	- Организация экскурсии по территории ДОУ: «Какие деревья растут на территории ДОУ».	Мероприятие: «День здоровья»	- Познавательно игровой досуг: «Опасные предметы»	- Познавательно игровой досуг: «Опасные предметы»	- Оформление паспорта комнатных растений группы; - Викторина: «В мире комнатных растений»
Тема:	«Кладовая витаминов – овощи»»	«Труд взрослых профессии»	«Труд взрослых. Профессии»	«Труд взрослых. Профессии»	«Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»
4.	- Праздник: «Здравствуй осень золотая»	- Организация наблюдений и экскурсии по территории ДОУ с целью наблюдения за трудом взрослых - Организация трудовой детальности в группе: «Наши маленькие помощники.»	- Спортивный праздник: «Весёлые старты»		
Ноябрь					
Тема:	«В гости к доктору Айболиту»	«Дикие животные»	«Поздняя осень»	«Семья и семейные традиции»	«Поздняя осень»

1.	- Спортивное мероприятие: «День здоровья»	- Выставка детского творчества: «Ребятам о зверятах»	- Спортивное развлечение: «Синичкин день»	- Спортивное развлечение: «Если хочешь быть здоровым»	- Тематическое познавательное мероприятие: «День народного единства»
Тема:	«Приятного аппетита!»	«Моя семья»	«Семья и семейные традиции»	«Наши добрые дела»	«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»
2.	- Спортивное развлечение: «Путешествие в страну здоровья»	- Попросить родителей сделать генеалогическое древо своей семьи. - Спортивное развлечение: «Путешествие в страну здоровья»	- «День здоровья»		- Тематический познавательный досуг: «Уроки вежливости и этикета»
Тема:	«Где купаются полотенца?»	«Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить»	«Наши добрые дела (дружба, помощь, забота и внимание)»	«Поздняя осень»	«Декоративно-прикладное искусство»
3.	- Организация экскурсии в прачечную ДОУ;	- Сюжетно ролевая игра: «Добрые дела и поступки»	- Акция: «Подари улыбку и хорошей настроение»; - Тематический познавательный досуг: «День матери»		- Выставка детских работ: «Ярмарка мастеров»; - Тематический познавательный досуг: «День матери» (с привлечением родителей).
Тема:	«В госте к кукле Дашеньке»	«Музыка»	«Зелёные друзья (мир комнатных растений)»	«Мир комнатных растений»	«Друзья спорта»
4.	- Сюжетно ролевая игра: «Кукла Катя заболела» - Познавательно игровой досуг: «Малыши спешат на помощь» по безопасности.	- Досуг: «Мои любимые музыкальные игрушки» - Познавательно игровой досуг: «Малыши спешат на помощь» по безопасности.	- Детский проект: «Наши друзья комнатные растения».		- «День здоровья»
Декабрь					

Тема:	«Зимушка - зима»	«Мой дом»	«Мальчики и девочки»	«Зимушка - зима»	«Зимушка зима»
1	- Спортивное развлечение: «Зимушка зима»	- Досуг: «Мои любимые музыкальные игрушки»	- Спортивное развлечение: «Соревнования между мальчиками и девочками».	- Спортивное развлечение: «Зимние игры и забавы».	
Тема:	«Серенький воробышек прыг, прыг»	«Я и моё тело (что я знаю о себе)»	«Зимушка - зима»	«Будь осторожен!»	«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»
2	- Ознакомить детей с зимующими птицами, с внешним видом воробья, его повадками. Словарь: летает, клюет, прыгает, чирикает; клюв, перышки, крылья. - Спортивное развлечение: «Вместе весело шагать»	- Спортивное развлечение: «Юные пожарные»	- Спортивный праздник: «Пожарные учения»		
Тема:	«В лесу родилась ёлочка!»	«Зима»	«Народное творчество, культура и традиции»	«Готовимся к новому году»	«Народная культура и традиции»
3.	- Выставка совместного творчества: «Игрушки к Новому году» - Украшение группы к новому году празднику.				
Тема:	«Зайка маленький – зайка беленький»	«Новый год»	«Новогодние чудеса»	«Зимние чудеса»	«Готовимся к новому году празднику. Зимние чудеса»
4.	Новогодние утренники				

3.	-	-	- Спортивное развлечение: «Синичкин день»	- Спортивное развлечение: «Если хочешь быть здоровым»	- Тематическое познавательное мероприятие: «День народного единства».
			- Спортивное мероприятие «День здоровья»		-
Январь 2 неделя (1 неделя января каникулы)					
Тема:	«Машина»	«Русское народное творчество»	«Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы)»	«Неделя игры»	«Неделя игры»
2.	- Развлечение: «Наш друг светофор»; - Сюжетно ролевая игра: «Мы шофёры»	- Развлечение: «Петрушкин концерт»	- Тематический досуг: «Рождество»; - Спортивное развлечение: «Народные игры».		
Тема:	«У меня есть кошка Мурка»	«Мир предметов вокруг нас»	«Юные волшебники (неделя творчества)»	«Неделя творчества»	«Неделя творчества»
3.	- Сюжетно ролевая игра: «Кукла Катя заболела»	- Спортивное развлечение: «Зимние игры и забавы»	- 17 января организация дня детских изобретений; - Спортивное развлечение: «Зимняя олимпиада»		
Тема:	«Собака по кличке Дружок»	«Мальчики и девочки»	«Почемучки (неделя познания)»	«Неделя познания. Зимушка хрустальная»	«Неделя познания, или чудеса в решете»
4.	- Спортивный праздник: «Зимние игры и забавы»	- Сюжетно ролевая игра: «К Кукле Кати пришли гости»	- Организация проектной деятельности: «Интересные эксперименты»		
Февраль					
Тема:	«Мой весёлый звонкий мяч»	«Мир животных и птиц»	«Зимние забавы, зимние виды спорта»	«Друзья спорта»	«Искусство и культура»
1.	- Спортивное развлечение: «Мой весёлый звонкий мяч»	- Развлечение: «Путешествие в зимний лес»	- «День здоровья»		
Тема:	«Самолёт построим сами»	«Я в обществе»	«Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет. Эмоции)»	«Юные путешественники»	«Путешествие по странам и континентам»

2.	- Тематический познавательный досуг: «Давайте ребята поговорим о папе»	- Тематический познавательный досуг: - «Давайте ребята поговорим о папе»	- Тематический досуг: «В мире эмоций»	- Тематический экологический досуг: «Земля наш общий дом»	
Тема:	«Папин день»	«Наши папы защитники Отечества»	«Наши мужчины – защитники Отечества!»	«Защитники Отечества!»	«Защитники Отечества»
3.	- Выставка поделок: «Подарок для папы» - Утренник «День защитника Отечества»				
Тема:	«Вот поезд наш мчится»		«Будь осторожен! (ОБЖ)»	«Народная культура и традиции»	«Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»
4.	- Спортивное мероприятие: «День здоровья»	- Спортивное развлечение: «Мы пожарные»	- Спортивное развлечение: «ПДД»	- Выставка детского творчества: «ярмарка мастеров» - Спортивное развлечение: «Народные игры»	- Интеллектуальная викторина: «Путешествие в прошлое».
Март					
Тема:	«Милую мамочку очень я люблю»	«Праздник 8 марта»	«О любимых мамах и бабушках»	«Женский праздник»	«Международный женский день»
1.	- Выставка поделок: «Подарок для мамы» - Утренник «Международный женский день 8 Марта»		- Детская мастерская: «Подарок для мамы и бабушки»; - Утренник: «Посвященный международному женскому дню».		
Тема:	«Играй музыка, играй!»	«Мы помощники, что мы умеем»	«Помогаем взрослым»	«Уроки вежливости и этикета»	«Мальчики и девочки»
2.	- Спортивное развлечение: «Встречаем весну»	- Спортивное развлечение: «Встречаем весну»	- Сюжетно ролевая игра: «Маленькие помощники»		- Спортивное развлечение: «Мальчики против девочек»- соревнование.

Тема:	«Комнатные растения»	«Мой город. Моя малая Родина»	«Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)»	«Весна пришла»	«Весна пришла!»
3.	Тематический познавательный досуг «Масленичные гуляния»				
Тема:	«Автобус. Светофор»	«Книжка неделя»	«Удивительный и волшебный мир книги»	«Неделя книги»	«Неделя книги»
4.	- Сюжетно ролевая игра: «Поездка на автобусе»	- Проект: «В гостях у сказки»	- Организация детской мастерской: «Ремонт книжки»	- Организация детской мастерской: «Ремонт книжки»; - Тематический досуг: «Откуда берётся бумага?»	- Тематический досуг: «Как рождается книжка»
Апрель					
Тема:	«Тает снежок оживает, лужок»	«Растём здоровым крепкими жизнерадостными»	«Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура полезные и вредные привычки)»	«Неделя здоровья»	«Неделя здоровья»
1.	Спортивное развлечение: «День смеха»				
Тема:	«Как животные весну встречают»	«Весна красна»	«Весна-красна!»	«Космические просторы»	«Космические просторы»

2.	- Тематический досуг: «Путешествие в весенний лес»	- Тематический познавательный досуг: «Построим ракету»	- Оформление выставки: «Космические просторы»; - Спортивное развлечение: «Путешествие на ракете»	- Оформление выставки: «Космические просторы»; - Спортивное развлечение: «Юные космонавты»	- Оформление выставки: «Космические просторы»; - Спортивное развлечение: «Космические просторы»
Тема:	«Вышла курочка гулять»	«Птицы»	«Пернатые соседи и друзья»	«Юный гражданин»	«22 апреля – международный день Земли»
3.	- Спортивное развлечение: «В гости к бабушке в деревню»	- Спортивное развлечение: «Птичке прилетели»	- Организация выставки: «Пасхальная неделя» - «День здоровья»		- Организация выставки: «Пасхальная неделя»;
Тема:	«Аквариумные рыбки»	«Добрые волшебники»	«Дорожная грамота»	«Дорожная азбука»	«Единство и дружба народов планеты Земля»
4.	- Проект: «Мир аквариума»	- Сюжетно ролевая игра: «Поможем мамочке»	- Викторина: «Правила дорожного движения»	- Викторина: «Дорожная азбука»	- Познавательная программа: «Дружат люди всей земли!»
Май					
Тема:	«Насекомые»	«На улицах города (ПДД)»	«Моя страна, моя Родина»	«9 Мая»	«День великой Победы»
1.	- Спортивное развлечение: «Мир насекомых»	- Спортивное развлечение: «Наш друг светофор»	- Митинг посвящённый: «Дню Победы 9 Мая».		
Тема:	«Домашние животные»	«Следопыты»	«Путешествие в страну загадок. Чудес, открытий, экспериментов»	«Искусство и культура»	«Опыты и эксперименты»
2.	- Сюжетно ролевая игра: «Киска заболела» - «День здоровья»	- Организация интересных опытов и экспериментов; - «День здоровья»	- «День здоровья»		
Тема:	«Птицы»	«Мир вокруг нас»	«Путешествие по экологической тропе»	«Опыты и эксперименты»	«Права ребёнка»

3.	-		- Тематический досуг: «Экологическая тропа»	- Организация интересных опытов и экспериментов с детьми	- Тематический досуг «Права ребёнка»
Тема:	«В гостях у сказки»	«Зелёные друзья растения»	«Водоём и его обитатели. аквариум»	«Экологическая тропа»	«Скоро в школу»
			- Развлечение: «Мир аквариума».	- Тематический досуг: «Экологическая тропа»	- Выпускной балл
Июнь: «День защиты детей»					